

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Центр психолого-педагогического сопровождения «Росток»

Серия «Психолог-родителю»

Татьяна Макарова

У Вас растет ребенок...

Как не опоздать с его раз- витием?



Казань, 2017

УДК
ББК

Т.П.Макарова

У Вас растёт ребенок... Как не опоздать с его развитием?/ Т.П.Макарова. – Казань, 2017. – 16 с.

«У Вас растёт ребенок... Как не опоздать с его развитием?» (автор Т.П.Макарова) входит в цикл методических рекомендаций «Психолог - родителю». Данный цикл составлен специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения «Росток» и предназначен для оказания практической помощи родителям в процессе воспитания детей. Тематика методических рекомендаций связана с областями психолого-педагогической практики, традиционно вызывающими наибольшие трудности.

© ЦППС «Росток», 2017

© Т.П. Макарова, 2017

Каждый родитель думает, что своего ребенка знает досконально. Да, действительно, пока наш ребенок маленький, мы лучше его знаем. Но вдруг замечаем, что ребенок превращается в прекрасного незнакомца, беседуя с воспитателем детского сада, а потом с учителем в школе. Замечаем, что наши знания о дочери или сыне становятся все более приблизительными.

Часто нам кажется, что наш ребенок очень хороший. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: учителя несправедливы, а дети — глупые и невоспитанные, при этом мы совершаем роковую ошибку.

Что делать родителям, чтобы помочь своему ребенку достичь успехов в жизни.

Что должен уметь, чему хотелось бы научить своего ребенка: торопитесь не опоздать!

Современный родитель иногда считает, что как только придет время, то все что не проявилось в ребенке - проявится.

И это родительская ошибка! Да, действительно, каждый ребенок имеет свой индивидуальный темп развития, и неудачу родителям все может когда-то проявиться самостоятельно. А если нет?

Ученые выяснили, что максимальное формирование мозга человека приходится на первые три года жизни. К двум годам мозг сформирован на 50 %, к трём — на 80 %. К четырем годам структура мозга малыша сформирована уже на 90%! Именно в этом возрасте закладываются основы общего психологического здоровья, психофизиологические возможности приспособленно-

сти к жизни, формирования различных умений и навыков.

Прислушаемся к мнению известного педагога, родителя Б.П.Никитина: «То, что в 2-3 года познается с интересом, легко, в 6 лет может вызвать трудности и, как следствие, нежелание учиться. Уже к 7 годам у малыша может произойти необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей».

Поэтому, самый эффективный возраст для занятий с ребенком - 1.5 - 4 года. А уже к 10 - 12 годам, по утверждению психологов, формирование способностей может завершиться. Вот именно до этого возраста родителям и педагогам необходимо успеть проделать важную работу по развитию детей.

Если вы любящие родители, то обязательно задумываетесь над вопросом – правильно ли развивается ваш ребенок.

Чтобы ответить на этот вопрос, прежде всего, помните, что каждый ребенок - это уникальная неповторимая личность, которая растет и развивается по своему плану.

В каждой семье нет одинаковых детей, и даже близнецы, как капли воды похожие друг на друга, сильно отличаются по развитию. Внимательно наблюдайте за своим чадом.

В каждом возрасте есть определенные умения и навыки, которыми ребенок должен обладать. Спрашивайте! Читайте! Интересуйтесь у врачей, воспитателей и учителей как развивается ваш ребенок, как он проявляет свои индивидуальные способности, все ли у него получается.

Конечно, каждый малыш имеет свою индивидуальность, темпы развития у каждого разные. Одни навыки ребенок может приобретать раньше нормы, а другие – позже. Но, рост и созревание личности должны быть адекватны возрасту, полу, психологическим особенностям ребенка.

Отставание в развитии заставляет родителей задуматься о возможных причинах. Если малыш отстает по каким-то параметрам, родителям нужно задуматься, а все ли вы делаете правильно для его полноценного развития и воспитания. На развитие личности ребенка отрицательно влияет как отставание, так и опережение его психического развития. Если малыш не дотягивает до нормы, ему будет трудно научиться всему в дальнейшем, потому что для формирования необходимых знаний и навыков существует определенный возрастной период.

Оценить, как развивается ребенок простым опытным, эмпирическим путем сложно, так как опыт у каждого из нас разный. Например, многодетные родители могут сравнивать малыша с его старшими братьями и сестрами. А если в семье растет один единственный ребенок, то и папа и мама имеют только опыт кратковременного наблюдения за другими детьми, что бывает недостаточно для объективной оценки развития собственного сына или дочери.

Понятие *психического развития* очень широкое: в него входят оценка физического развития в диапазоне от оценки целенаправленных движений всего тела до мелкой моторики рук. В это понятие входят и социальные контакты малыша (от общения в семье с родными

и близкими до групповых игр со сложными ролевыми сюжетами).

В раннем возрасте (от 1 года до 3-х лет) отклонения в развитии ребенка становятся более очевидными, даже если они не носят грубого характера. Прежде всего, следует обратить внимание на развитие общей и мелкой моторики, на то, как ребенок реагирует на предметы, узнает ли их, стремится ли их исследовать, находит ли одинаковые, использует ли их по назначению.

Важный диагностический показатель психического развития ребенка – его коммуникативная активность, возможности сотрудничества со взрослым. В этом возрасте у ребенка в норме происходит бурное развитие речи. У проблемного ребенка обнаруживается недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к нему речи.



Родителям следует обратить особое внимание, если он:

- родился раньше срока;
- роды были трудными, длительными или, наоборот, протекали стремительно;
- родился с помощью кесарева сечения;
- был поставлен неврологом диагноз ППЦНС, РЦОН, задержка речи;
- не ползал, а сразу пошел;
- не рисует, ему трудно держать карандаш, т.е. у него плохо развита мелкая моторика;
- испытывает трудности произвольной регуляции (не может сидеть за одним занятием больше 5 минут);
- слишком медлительный (или, наоборот, – слишком активный, подвижный без цели);
- отличается скудностью, бедностью речи;
- задает мало вопросов, не любит рассказывать, переставляет слоги в словах.



Как же родители могут оценить психическое развитие своего ребенка? Предлагаем вам табличную оценку психомоторного развития ребенка, которая охватывает первые семь лет жизни.

Таблицы составлены по годам жизни ребенка. В крайнем левом столбике указан возраст, далее — набор умений и навыков, которые должны появиться у ребенка в данном возрасте. В качестве эталона взяты показатели нормального среднего уровня развития. С возрастом количество показателей в одном оцениваемом периоде возрастает, так как расширяется диапазон линий развития малыша.

Тестирование развития ребенка - это своеобразный «экзамен» с выбором соответствующего возрасту вашего ребенка «билета», в котором содержатся вопросы. При правильном «ответе» на все вопросы вы получаете оценку «отлично». Это значит, что развитие малыша идеально соответствует его возрасту.

Отметка приводится в клеточках вертикального столбца, соответствующего его возрасту, в месте пересечения с горизонтальными строками перечисленных навыков и умений.

Можно попытаться пройти по таблице следующего возрастного периода. Вы с удивлением можете обнаружить, что ваш ребенок уже выполняет задания следующего возрастного рубежа! Это значит, что малыш развивается с опережением возраста, и вы даже можете сказать, по каким именно ведущим линиям развития!

Если же ребенок не выполняет каких-либо заданий для своего возраста, можно облегчить ему задачу.

Отыщите признаки этой линии развития в более младшем возрасте и проверьте, выполняет ли ребенок это облегченное задание. Отыскав в проблемной линии развития задание, которое ребенок выполняет хорошо, отмечаем его в горизонтальной строке, после чего становится отчетливо видно, насколько значительно отставание малыша в развитии, и по какому именно параметру происходит задержка.

Однако, следует помнить, что табличная оценка не заменяет осмотра детского невропатолога. Она лишь помогает примерно оценить, соответствует ли возрастной норме развитие вашего ребенка.

Отклонением от нормы (особенно в возрасте 5-6 лет) может считаться явное опережение в развитии, если ребенка интересует только какая-то одна сфера. Также должен насторожить «откат» в поведении и утрата ребенком хорошо освоенных ранее навыков: потеря интереса к играм, снижение общения и т.д.

Чтобы определить наличие отклонений у ребенка, необходимо пройти консультацию узких специалистов: невропатолога, психиатра, психолога, логопеда, дефектолога и других. Только они смогут отличить явные отклонения психического развития ребенка от возрастных проявлений его характера и провести соответствующую коррекционную работу.

Развитие ребенка на втором году жизни

Возраст	Показатели развития	Возраст ребенка					
		1 год	1 год 3мес	1 год 6 мес	1 год 9мес	2 го-да	2 год 6 мес
1год	Быстро расширяется запас понимаемых слов		•				
	Увеличивается словарный запас		•				
3 мес	Различает предметы по величине с разницей в 3 см		•				
	Повторяет за взрослым действия в игре		•				
	Много ходит, приседает, может пятиться		•				
1 год	Может самостоятельно есть ложкой густую пищу		•				
	Копирует в игре часто наблюдаемые действия взрослых			•			
6мес	Перешагивает препятствия приставным шагом			•			
	Самостоятельно ест ложкой жидкую пищу			•			
	Понимает рассказ по картинке, отвечает на простые вопросы			•			
	Обозначает действия двумя словами, использует глаголы			•			
1 год	Ориентируется в размерах с разницей 3 см				•		
	Выполняет несложные постройки из кубиков - домик, башня				•		
	Ходит по невысокому бруску высотой и шириной 15-20 см				•		
	Частично надевает простые вещи с помощью взрослого				•		
	Понимает простой рассказ взрослого о событиях прошлого				•		
	Употребляет в речи прилагательные и местоимения				•		
2 года	Подбирает по образцу просьбе предметы контрастных видов					•	
	Выполняет ряд простых логических последовательных действий					•	
	Перешагивает препятствия высотой 15 см чередующимся шагом					•	
	Частично самостоятельно одевается					•	
						•	
					•		

Развитие ребенка на третьем году жизни

Возраст	Показатели развития	Возраст ребенка			
		2 года	2 года 6мес	3 года	4 года
2 года	В речи использует сложные предложения с придаточными словами		•		
6 мес	Начинает задавать вопросы «где?» «когда?»		•		
	Подбирает по образцу предметы основных геометрических форм		•		
	Подбирает по образцу и просьбе предметы основных цветов: красный, синий, зеленым, желтый, белый, черный		•		
	Усложняет сюжетные игры с логической последовательностью действий: кормит и укладывает спать куклу и пр.		•		
	Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их		•		
	Начинает пользоваться карандашом, но рисунок отсутствует		•		
	Может сам полностью одеваться, за исключением застегивания и шнуровки		•		
	Правильно держит ложку, умеет самостоятельно аккуратно есть		•		
	Перешагивает препятствия высотой 20 см чередующимся шагом		•		
3года	В речи использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения			•	
	Часто задает вопросы «почему?», «зачем?»			•	
	Знает «много», «один»; считает до трех;				
	Правильно и по назначению использует предметы в игре			•	
	Правильно показывает и называет основные цвета			•	
	Появляются элементы ролевой игры — «дочки-матери», игра в стройку и пр.			•	
	Усложняются используемые в игре сюжетные постройки			•	
	Появляются элементарные карандашные рисунки, начинает лепить простые фигурки из пластилина			•	
	Полностью сам одевается с небольшой помощью взрослого			•	
При необходимости начинает пользоваться салфеткой и носовым платком			•		
Перешагивает препятствия высотой в 30 см чередующимся не приставным шагом			•		

--	--

Развитие ребенка на четвертом году жизни

Возраст	Показатели развития	Возраст ребенка		
		3 года	4 года	5 лет
4 года	Свободные, скоординированные движения руками, при ходьбе не шаркает ногами		•	
	Бросает мяч двумя руками, отталкивает, ловит сто. не прижимая к груди		•	
	Прыгаете высоты и в длину па 15-20см, подсакивает на месте с отрывом ног от пола		•	
	По сигналу может задержать дыхание		•	
	Заводит ключом механическую игрушку		•	
	Любит лазать		•	
	Умеет правильно держать карандаш и проводить горизонтальные и вертикальные линии		•	
	Знает и называет шесть основных цветов, подбирает предметы по цвету и оттенку		•	
	Знает и называет, подбирает «круг», «квадрат», «треугольник»; умеет сопоставлять по длине, ширине, высоте		•	
	Правильно ориентируется в пространстве, знает "около", «рядом», «за»; узнает на ощупь предметы		•	
	Знает «много», «один»; считает до пяти; знает времена года, время суток		•	
	Задаёт вопросы «Что?», «Зачем?», «Почему?»		•	
	Внимательно слушает, пересказывает, выделяет существенное звено в сказке, называет сюжет картин		•	
	Речь правильная, грамматически оформленная		•	
	Появляется сюжетно-ролевая игра с двумя-тремя детьми		•	
	Продолжительность игры от 10 до 40 минут		•	
	Появляются любимые игры; любит играть со строительным материалом		•	
	Занимается конструированием более 10 минут, обыгрывает постройку — «гараж», «комната», «домик»		•	
	Внимательно слушает, что говорят взрослые, называет взрослых по имени и отчеству		•	
	Соблюдает элементарные правила поведения в обществе		•	
Сформированы гигиенические навыки — опрятность, умывание, мытье рук после туалета		•		
Самостоятельно одевается, застегивает пуговицы, молнии, по не зашнуровывает ботинки		•		
Самостоятельно ест, при этом правильно держит ложку, умеет пользоваться вилкой		•		
Самостоятельно умывается и вытирается		•		

Развитие ребенка на пятом году жизни

Возраст	Показатели развития	Возраст ребенка		
		4 года	5 лет	6 лет
5 лет	Формируется правильная осанка, правильно держит голову при ходьбе и беге		•	
	Хорошо скоординированы движения рук и ног при ходьбе		•	
	Умеет ходить и бегать по кругу, на носочках, взявшись за руки; без боязни прыгает с высоты		•	
	Может ходить по ограниченному пространству высотой в 30 и шириной в 20 см		•	
	Ударяет мяч о землю, подбрасывает и ловит его		•	
	Четко координирует движения пальцев при конструировании		•	
	Хорошо и свободно рисует		•	
	Знает восемь цветов, при рисовании использует не только цвета, но и их оттенки		•	
	Может расставить предметы в возрастающем и убывающем порядке		•	
	Ориентируется в сторонах собственного тела и тела собеседника		•	
	Считает до десяти, сравнивает количества в пределах 5		•	
	Формируются обобщенные понятия типа «мебель», «фрукты», «транспорт» и т.д.		•	
	В рассказе может выделить причинно-следственные отношения		•	
	Речь фразовая, с хорошим произношением		•	
	Увеличивается разнообразие игр, обогащается сюжетный замысел игры		•	
	Стержнем игры являются взаимоотношения между людьми		•	
	В игре подчиняется определенным правилам, отражающим общественные функции		•	
	Продолжительность игры 40-50 минут		•	
	Рассуждает по поводу увиденного, делает критические замечания		•	
	Появляются зачатки ответственности за порученное дело, стремится быть полезным окружающим		•	
	Умеет подчинять свои желания требованиям взрослых, начинает усваивать правила взаимоотношений		•	
Умеет правильно пользоваться предметами домашнего обихода		•		
Умеет поддерживать чистоту и порядок в комнате		•		
Полностью самостоятельно одевается, в том числе завязывает шнурки		•		

Развитие ребенка на шестом году жизни

Возраст	Показатели развития	Возраст ребенка		
		5 лет	6 лет	7 лет
6 лет	Движения приобретают легкость и изящество, энергичны и точны		•	
	Увлеченно прыгает с разбега к высоте и длину		•	
	Размахивается при метании предмета		•	
	Ловит мяч одной рукой		•	
	Может ходить боком по скамейке		•	
	Умеет прыгать на месте, чередуя ноги		•	
	Свободно рисует карандашом и красками, вырезает ножницами любые формы		•	
	Тщательно, планомерно исследует предметы зрительно и осязательно		•	
	Определяет и называет новые геометрические формы — ромб и овал		•	
	Правильно называет оттенки цветов: голубой, розовый, фиолетовым, серый		•	
	Считает до десяти, и обратно складывает единицы, имеет понятие о делении па равные части		•	
	Последовательно называет дни недели, времена года		•	
	Может обобщать 4-5 предметов методом исключения, называет составляющие обобщающих понятия		•	
	Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает, речь не косноязычная		•	
	Проявляет устойчивый интерес к игре		•	
	Есть любимые игры и роли		•	
	Сюжет игры приобретает наибольшую полноту, яркость и выразительность		•	
	В игре наиболее часто отражается жизнь окружающих людей		•	
	Согласует свою деятельность с другими людьми		•	
	Начинает сознательно выполнять правила поведения, с пониманием значения		•	
Не только сам выполняет правила поведения, но и следит, чтобы их выполняли другие дети		•		
Все умеет делать самостоятельно — умываться, одеваться, пользоваться столовыми приборами		•		
Активно поддерживает установленный порядок и чистоту в доме и детском саду		•		
Свободно пользуется ножницами		•		

Развитие ребенка на седьмом году жизни				
Возраст	Показатели развития	Возраст ребенка		
		6 лет	7 лет	8 лет
7 лет	Может быстро перестраиваться во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге		•	
	Может выполнять ритмические движения в указанном темпе		•	
	Может кататься на лыжах, коньках, самокате, трехколесном велосипеде		•	
	Учится плавать без поддержки, играть в бадминтон, теннис		•	
	Хорошо умеет работать с разными материалами — бумагой, картоном, тканью		•	
	Вдевает нитку в иголку, пришивает пуговицы		•	
	Может пользоваться пилон и молотком		•	
	Правильно называет простые и сложные геометрические формы		•	
	Правильно указывает основные различия геометрических форм		•	
	При рисовании правильно использует не только цвета, но их оттенки		•	
	Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10, решает простейшие задачи на сложение и вычитание		•	
	Дифференцирует количество независимо от формы, величины: обобщает методом исключения, мотивирует		•	
	Четко устанавливает причинно-следственные связи, выделяет существенное звено		•	
	Владеет большим запасом слов, речь грамматически оформлена, знает буквы, читает слоги		•	
	Создаст план игры, совершенствует ее замысел, предпочитает групповые игры		•	
	В процессе игры обобщает и анализирует свою деятельность		•	
	Игра может продолжаться в течение нескольких дней		•	
	Отдает предпочтение групповым играм		•	
	Испытывает сложные моральные переживания за свои и чужие поступки		•	
	Способен критически анализировать черты характера и взаимоотношения людей		•	
Первым здоровается со взрослым, благодарит, уступает место, бережно относится к вещам		•		
Выполняет индивидуальные поручения, формируются трудовые навыки — убирает комнату, ухаживает за цветами		•		
Способен критически анализировать черты характера		•		
Мальчики умеют пользоваться молотком, пилой, рубанком		•		

Уважаемые родители, не предоставляйте воспитание и развитие вашего ребенка исключительно детскому саду и школе, занимайтесь вместе с ним. Учите малыша лепить, клеить, вырезать, делайте вместе с ним поделки. Мама может научить дочку полезному рукоделию, а папа подскажет сыну, как забить гвоздь или смастерить кормушку для птиц. Не жалейте времени на свое чадо, не отговаривайтесь сильной занятостью и усталостью, и плоды вашего внимания не замедлят себя ждать. Совместная творческая деятельность и живое участие в жизни ребенка не только поможет его полноценному развитию, но и создаст между вами хорошие, доверительные отношения, что поможет безболезненно пережить трудности подросткового возраста.

Пусть малыш посещает какие-нибудь кружки и дополнительные занятия, тогда смогут более ярко проявиться его способности и таланты.

А главное – щедро дарите малышу свою любовь и внимание. Это основа воспитания счастливой, полноценной личности.

